

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

Г.И. Фрипова

Приказ № 307 от 22.05.2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**профессионального обучения**  
**по профессии «Консультант в области развития**  
**цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»**  
**(профессиональная подготовка)**  
**(компетенция «Преподавание в младших классах»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж  
им. Г.Тукая»

\_\_\_\_\_ Г.Ф.Гарипова

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
по профессии «Консультант в области развития  
цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»  
(*профессиональная подготовка*)  
(компетенция «Преподавание в младших классах»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	15
7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	17

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа профессионального обучения направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» для подготовки специалистов с высоким уровнем готовности к самостоятельной практической профессиональной деятельности в области информационных технологий.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован в Минюсте России 08.08.2013 № 29322)
- Общероссийским классификатором ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2015 № 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказа Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей»
- Приказа Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 г. «Внесение изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г.»
- Приказа Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. «Внесение изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г.»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 682 н об утверждении профессионального стандарта Консультант в области

развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

- Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

Возможные наименования должностей, профессий ассистент консультанта в области развития цифровых компетенций консультант-стажер в области развития цифровых компетенций младший консультант в области развития цифровых компетенций

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.**

Среднее общее образование и профессиональное образование – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих или программы переподготовки рабочих, служащих или среднее профессиональное образование. При отсутствии в основной образовательной программе предметов, дисциплин (модулей), обеспечивающих освоение функций по консультированию населения в области развития цифровых компетенций, повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности.

Уровень квалификации - 3 Уровень программы – базовый

Срок реализации программы – 8 месяцев

**Педагогическая целесообразность** заключается в раскрытии индивидуальных способностей, обучающихся не только в профессиональной деятельности, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки.

**Цель программы:** Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровых компетенций, просвещение в вопросах применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в различных сферах жизни, содействие развитию цифровых компетенций различных групп населения

Осуществление подготовительных работ по консультированию населения в области применения цифровых технологий и сервисов.

Трудовые действия

Прием обращений клиентов по телефону и электронной почте. Поиск информации, необходимой для проведения консультаций, в соответствии с заданием специалиста более высокой квалификации

Необходимые умения

Вести диалог с клиентом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей  
Уточнять проблему, с которой столкнулся клиент, в ходе диалога с ним  
Оформлять заявки

на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами  
Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных  
законодательством Российской Федерации Применять различные методы поиска  
информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и др.) Отбирать и  
обобщать информацию по вопросам применения цифровых технологий и онлайн-сервисов  
в соответствии с заданием специалиста более высокой квалификации Использовать  
современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  
деятельности

#### Необходимые знания

Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  
собеседников Правила построения устного и письменного монологического сообщения,  
ведения профессионального диалога Требования к оформлению документации Принципы  
и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных  
сервисов поиска Критерии отбора и методы структурирования информации Основы  
информационной безопасности Законодательство Российской Федерации в области  
интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в  
Интернет Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации о  
персональных данных Нормы русского литературного языка

Проведение индивидуальных консультаций ознакомительного характера, в том числе  
с применением e-learning технологий.

#### Трудовые действия:

Объяснение и демонстрация алгоритма применения персональных компьютеров,  
сети Интернет, онлайн-сервисов Ответы на вопросы клиента Проверка усвоения клиентом  
продемонстрированного алгоритма действий Оформление документации о  
предоставлении консультационной услуги

#### Необходимые умения

Работать на персональном компьютере, с различными Интернет-браузерами,  
электронной почтой на уровне уверенного пользователя Применять различные поисковые  
системы, средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе  
мобильных, на уровне уверенного пользователя Проводить объяснение, сопровождая  
показом алгоритма по применению персональных компьютеров, сети Интернет, онлайн-  
сервисов (в соответствии с запросом клиента) Проводить консультации непосредственно и  
с использованием электронных средств связи Вести диалог с клиентом, учитывая его  
возрастные и индивидуальные особенности Оценивать результативность проведенной  
консультации с использованием типовых вопросов и заданий Оформлять документацию о  
предоставлении консультационной услуги в соответствии с установленными формами  
Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности

Необходимые знания

Устройство персонального компьютера Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств Основные функции операционных и файловых систем Основные программы, входящие в пакет типовых приложений в составе операционных систем Методы обработки текстовой, численной и графической информации Принципы организации и функционирования компьютерных сетей Структура баз данных и особенности работы с ними Программы-браузеры для работы в сети Интернет, программы электронной почты Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг Базовые цифровые компетенции Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска Основы информационной безопасности Возрастные особенности различных групп клиентов Правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Нормы русского литературного языка

Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций населения

Трудовые действия

Подготовка презентационных материалов для информационно просветительских мероприятий в соответствии с заданием специалиста более высокой квалификации  
Выполнение организационных работ в процессе подготовки и проведения мероприятий

Необходимые умения

Отбирать и обобщать информацию по вопросам развития цифровых технологий и онлайн-сервисов в соответствии с заданием специалиста более высокой квалификации  
Готовить презентации, листовки, буклеты с использованием типовых шаблонов  
Обеспечивать продвижение информации о проведении мероприятия  
Регистрировать участников мероприятия  
Контролировать готовность технического обеспечения мероприятия  
Обеспечивать навигацию и информационную поддержку участников во время мероприятия  
Проводить анкетирование участников мероприятия с целью получения «обратной связи»  
Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Необходимые знания

Правила оформления информационно-презентационных материалов Программное обеспечение для создания презентаций Основы организации массовых мероприятий Базовые цифровые компетенции Возрастные особенности различных групп клиентов Правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Нормы русского литературного языка.

Формы и режим занятия.

Формы проведения занятий делятся на:

групповые – для всей группы, посвященные практическим занятиям и обсуждению теоретических вопросов;

индивидуальные консультации в рамках групповых занятий.

Режим во время занятий в лаборатории включает в себя следующие моменты:  
организационный (сбор всех обучающихся проведение техники безопасности),  
раздача оборудования и инструмента,  
занятия по учебному плану,  
перемена,  
выявление допущенных ошибок, поиск их решения,  
конец занятий.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально- технической базы и контингента обучающихся. Количество детей в группе до 15 человек.

Обучающиеся занимаются 1 раза в неделю:

по 4 часа (45 минут с переменной 10 минут);

Количество учебных недель в году – 32. Общее количество часов в год составляет 128 часов.

Ожидаемые результаты.

владеть навыками проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

владеть навыками предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий;

осуществлять консультационное сопровождение развития цифровой грамотности граждан с использованием информационных и образовательных ресурсов;

осуществлять организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности.

владеть навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть навыками и методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;

проводить групповые и массовые мероприятия информационно- просветительского характера;

осуществлять планирование комплекса информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан и на продвижение услуг консультирования.

осуществлять консультационную поддержку выбора образовательной и (или) просветительской программы с учетом интересов, потребностей и уровня развития цифровой грамотности гражданина;

владеть навыками ознакомления гражданина с информационными ресурсами, направленными на развитие цифровой грамотности.

формировать и вести базы образовательных, просветительских программ и информационных ресурсов для формирования индивидуальной траектории развития цифровой грамотности гражданина.

верифицировать и оценивать качество и достаточность информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп населения, организациях, их реализующих, запрашивать дополнительную информацию.

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании профессионального обучения обучающийся сдает квалификационный экзамен, по результатам которого получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и т.д.).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя: пояснительную записку, квалификационную характеристику профессии в соответствии с профессиональным стандартом, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы междисциплинарных курсов, планируемые результаты освоения программы, условиями ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Форма обучения: очная.

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 часов (при учебной нагрузке 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя). Период обучения определяется договором об оказании образовательных услуг.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация: ассистент консультанта в области развития цифровых компетенций консультант-стажер в области развития цифровых компетенций младший консультант в области развития цифровых компетенций

№ п. п.	Учебные модули	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Тема №1 Деловые коммуникации	15	Зачет
2	Тема №2. Методы технологии проведения консультаций	12	Зачет
3	Тема №3. Цифровое общество	22	Зачет
4	Тема №4. Основы цифровых компетенций специалиста	50	Зачет
5	Тема №5. Цифровое пространство клиента	25	Зачет
<b>Квалификационный экзамен</b>			
7	Квалификационный экзамен	4	
<b>Итого</b>		12 8	

#### Учебно - тематический план

№ п. п.	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Кол-во часов
1.	<b>Тема №1 Деловые коммуникации</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
2.	Тема 1.1. Речевая и логическая культура ведения делового разговора	1	5	6
3.	Тема 1.2. Документационное обеспечение делового общения	1	8	9
4.	<b>Тема № 2. Методы и технологии проведения консультаций</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
5.	Тема 2.1. Возрастная психология	1	4	5

6.	Тема2.2.Методыитехнологиипроведения консультацийиоказанияинформационныхуслугнаселению с учетом возрастных индивидуальныхособенностейсобеседников	1	5	6
7.	<b>Тема№3.Цифровоеобщество</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
	Тема3.1.Правовыеосновыцифровогообщества	4	1	5
	Тема3.2.Информационнаябезопасностьвцифровомпространстве	2	3	5
	Тема3.3.Цифровыегосударственныеуслуги	2	5	7
	Тема3.4.Цифроваяфинансоваяграмотность	1	4	5
	<b>Тема№4.Основыцифровыхкомпетенцийспециалиста</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
	Тема 4.1. Навыки работы с офисными программами	2	11	13
	Тема4.2.Поискинформацииинтернет	2	5	7
	Тема 4.3. Производство профессионального контента	2	10	12
	<b>Тема№5.Цифровоепространствоклиента</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
	Тема 5.1. Технологии организации личногоцифровогопространства	2	3	5
	Тема5.2.Средствакоммуникации	2	4	6
	Тема 5.3. Аппаратно-техническое обеспечениецифровогопространствоклиента	1	3	4
	Тема5.4.Полезныересурсыинтернет,личностное развитие	1	8	9
	Квалификационныйэкзамен	-	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>83</b>	<b>108</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы производится в полном объеме, качество обучения соответствует установленным требованиям, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Основными формами обучения являются теоретические, практические занятия.

Теоретические занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения.

Используется два учебных кабинета (Кабинет, компьютерный класс) с достаточной пропускной способностью, в соответствии с установленными для

них требованиями безопасности. Оснащённых компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и плазменными панелями, имеющими выход в Интернет.

На всех компьютерах установлено базовое лицензионное программное обеспечение включающее операционную систему, пакет прикладных программ и антивирусное программное обеспечение, а также часть бесплатных распространяемых программ (графические редакторы, программы моделирования, антивирусные программы).

## 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 4 человека. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции 0 человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции 0 человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 4 человека.

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Гимранова Эльвира Юсупжоновна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2	Закирзянов Рустам Дамирович	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3	Марданова Ляйсанильсуровна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	Сафина Айгуль Рафаиловна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету,

без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **5.1. Учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»**

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Мобильный компьютерный класс в составе:
  - портативный компьютер учителя
  - портативный компьютер ученика
  - тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
2. Умный пол
3. Цифровая лаборатория для начальной школы
4. МФУ цветное
5. МФУ черно-белое
6. Интерактивная панель 65"
7. Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"
8. Электронный флипчарт
9. Стойка мобильная для электронного флипчарта
10. Планшет для ученика
11. Документ камера
12. Видеокамера
13. Штатив для видеокамеры
14. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
15. Парта одноместная ученическая на колесах
16. Стул
17. Напольный пуф
18. Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
19. Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)
20. Мягкий модульный пол
21. Запираемый шкафчик

### **5.2. Информационно-методические условия реализации программы:**

- учебный план и календарный учебный график;
- рабочие программы междисциплинарных курсов;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства;
- расписание занятий.

Для обеспечения реализации образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить доступность к любой информации, связанной с обучением, предусмотреть доступность кабинетов и мастерских для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (наличие пандуса, расположение учебных аудиторий на первом этаже здания и т.д.)

Для организации профессионального обучения лиц с нарушениями слуха, необходимо предусмотреть наличие звукоусиливающей аппаратуры (микрофон, наушники).

На персональных компьютерах, используемых в образовательном процессе должно быть действующее приложение «Специальные возможности».

### **5.3. Информационно-методическое обеспечение программы:**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Алексеева Е.В. Архивоведение: учебник / Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.М. Булова; под ред. В.П. Козлова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 271 с.
2. ГОСТы по документационному обеспечению (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»). – М.: «Книга сервис», 2012
3. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. – М.: РИОР, 2015
4. Ловчева М.В., Галкина Е.Н., Гурова Е.В. Делопроизводство кадровой службе. Учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2013. – 80 с.
5. Новый цифровой мир Эрик Шмидт и Джаред Коэн – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.
6. Деловые коммуникации. Учебники и практикум. Коноваленко М.Ю. – М.: Юрайт, 2018. – 476 с.
7. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Учебник (7-е изд., стеротип.) – М.: Академия, 2012. – 288 с.
8. Социальные сети: новые технологии управления миром, Мария Филь – М.: Издательский дом «Университет Синергия», 2016 г. – 192 с.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения практических работ. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения курса

Основной формой промежуточной аттестации является Экзамен.

При проведении Экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

К экзамену допускаются слушатели, полностью выполнившие все практические работы.

Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость (в том

числе и неудовлетворительная).

## **6.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение программы профессионального обучения завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований и квалификационную практическую работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей (их объединений).

## **7. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Гимранова Э.Ю. – преподаватель педагогики и психологии ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

## 7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Перечень вопросов к зачетам Список вопросов № 1

1. Понятие и сущность общения в различных науках.
2. Сущность, структура, виды и функции общения.
3. Деловое общение, его виды и формы
4. Перцептивная сторона общения: первое впечатление, длительное общение.
5. Коммуникативная сторона общения
6. Интерактивная сторона общения
7. История риторского искусства
8. История развития делового этикета в России.
9. Деловой разговор как основная форма деловой коммуникации.
10. Деловая беседа как основная форма деловой коммуникации.
11. Собеседование как частная форма деловой беседы.
12. Деловая беседа по телефону как основная форма деловой коммуникации.
13. Деловое совещание как основная форма деловой коммуникации.
14. Пресс-конференция как основная форма деловой коммуникации.
15. Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации.
16. Типичные модели поведения на переговорах.
17. Психологические особенности публичного выступления: подготовка к выступлению; начало и завершение выступления.
18. Презентация как основная форма деловой коммуникации.
19. Понятие и структура конфликта. Виды и причины конфликтов.
20. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
21. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.
22. Имидж делового человека.
23. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
24. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.
25. Особенности этикета в международных переговорах

### Практические вопросы на зачете:

1. Как связаны между собой речь и дыхание?
2. Для чего артисты работают над скороговорками?
3. Для чего и в каких случаях нужно контролировать темп своей речи?
4. В каких случаях неуместен слишком громкий голос?
5. Кто такие Демосфени Цицерон? Как Демосфен сумел преодолеть недостатки своего

- й речи?
6. Для чего нужны паузы в устной речи? По какому принципу определяется местопаузы в тексте?
  7. Почему необходимо следить за чистотой речи и добиваться устранения словизвуков-паразитов?
  8. Почему в каких случаях тембры диапазона голоса требуют корректировки?
  9. Каким голосом и тоном должен говорить диктор радио? учитель в классе? мать ребенка? милиционер сдержанным? спортивный комментатор? Дайте максимальное количество определений голоса и тона каждого из перечисленных персонажей.
  10. Какой тон необходимо исключить при разговоре с: учителем, директором школы, секретарем в учреждении, милиционером, товарищем по классу, соседкой, матерью, нетрезвым человеком? Каким тоном следует разговаривать в учреждении, по телефону?
  11. Какой голос и тон следует исключить в деловом общении, при переговорах?
  12. Чем отличается устное выступление от письменного текста? Какие приемы используются, чтобы письменный текст изложить устно?
  13. Приведите примеры эмоционально окрашенных слов — как положительно, так и отрицательно. Приведите примеры нейтрально окрашенной лексики.
  14. Какие голосовые и речевые приемы привлечения внимания слушателей вы знаете?
  15. Какую роль играют мимика, жесты, пластика для оратора? Какие виды жестов бывают?
  16. Как можно проанализировать рукопожатие?
  17. Как менеджеры по персоналу трактуют манеру посадки собеседника?
  18. Какая походка вызывает скрытую антипатию и какая симпатию окружающих? Почему?
  19. Какую роль играет костюм в наше время? Какие требования к нему предъявляются?
  20. Для чего и как оратор должен учитывать уровень сознания и эмоциональное состояние собеседника, аудитории?
  21. Какие элементы включает в себя грамотное общение по телефону, когда речь идет о звонящем?
  22. Как завоевать и удержать внимание аудитории?

## Список вопросов № 2

1. Технические средства (ТСИ). Классификация

технических средств.

2. Количество информации. Единицы измерения количества информации.
3. Способы представления информации для ввода ЭВМ.
4. Важнейшие этапы истории вычислительной техники.
5. Устройство и принцип действия ЭВМ.
6. Классификация ЭВМ.
7. Материнские платы.
8. Структура и стандарты шин ПК.
9. Процессоры.
10. Оперативная память.
11. Накопители информации. Накопители на жестких магнитных дисках
12. Накопители с однократной записью CD-WORM/CD-R и многократной записью информации CD-RW.
13. Накопители DVD и Blu-Ray
14. Накопители на магнитооптических дисках.
15. Накопители на магнитной ленте.
16. Внешние устройства хранения информации.
17. Устройства отображения информации. Мониторы.
18. Устройства отображения информации. Проекционные аппараты.
19. Устройства отображения информации. Устройства формирования объемных изображений.
20. Устройства отображения информации. Видеоадаптеры.
21. Средства обработки видеосигнала.
22. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
23. Звуковая система ПК. Модуль записи и воспроизведения Модуль синтезатора. Модуль интерфейсов. Модуль микшера.
24. Цифровая звуковая система.
25. Технология 3D-звука.
26. Акустическая система.
27. Устройства подготовки ввода информации. Клавиатура.
28. Оптико-механические манипуляторы.
29. Сканеры.
30. Цифровые камеры.
31. Сенсорные устройства ввода.
32. Печатающие устройства. Принтеры.
33. Печатающие устройства. Плоттеры.
34. Печатающие устройства. Трехмерные принтеры.

35. Технические средства телекоммуникационных систем. Структура и основные характеристики.
36. Локальные сети и сетевые аппаратные средства.
37. Системы мобильной сотовой связи.
38. Технологии беспроводной связи Bluetooth и Wi-Fi.
39. Спутниковые системы связи.
40. Обмен информацией через модем.
41. Устройства для работы с информацией на твердых носителях. Копировальная техника.
42. Технические характеристики современных компьютеров.
43. Системы обработки и производства аудиоинформации.
44. Классификация ТСИ по принципу действия.
45. Основные характеристики шины.
46. Сервер приложений.
47. Файл-сервер.
48. Кэш-память.
49. Метод синтеза звука.
50. Основные характеристики модуля синтезатора.
51. Кодирование звуковой информации.
52. Глубина кодирования звука.
53. Частота дискретизации звука.
54. Технологии печати. Офсетная печать. Трафаретная печать. Термотрансферная печать.
55. Основные характеристики компьютерной сети.
56. Распределенная обработка данных.

### **Тестовые задания для аттестации**

- 1) Информационное общество – это общество, в котором:
  - a) главными продуктами производства являются информация и знания;
  - b) главным продуктом потребления является информация;
  - c) люди много общаются;
  - d) информированное и образованное общество;
- 2) Информационная культура – это
  - a) умение культурно общаться, обмениваться информацией;

- b) умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии
  - c) умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику;
  - d) умение почерпнуть сведения от культурного человека;
- 3) Назовите отличительные черты информационного общества:
- a) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
  - b) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями,
  - c) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей
  - d) все вышеперечисленное
- 4) : В чем заключается отличие информационного общества и индустриального:
- a) главную роль в искусстве начинают играть наука и новые технологии;
  - b) общество, основанное на промышленности и ресурсах;
  - c) добыча и переработка природных ресурсов заменяется на приобретение и переработку знаний;
  - d) общество, основанное на знаниях;
- 5) Назовите положительную черту информационного общества:
- a) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям;
  - b) возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и диплома в глобальной сети;
  - c) нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке;
  - d) все вышеперечисленное;
- 6) Назовите отрицательную черту информационного общества:
- a) информационные технологии нарушают частную жизнь людей;
  - b) проблема отбора качественной информации;
  - c) совершение высокотехнологичных преступлений;
  - d) все вышеперечисленное;
- 7) Что такое информационные процессы?

- a) процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации;
  - b) процесс, протекающий при обмене информацией между двумя объектами;
  - c) процесс передачи информации;
  - d) процесс получения информации;
- 8) Назовите основные информационные процессы:
- a) сбор, накопление, хранение, использование;
  - b) сбор, хранение, обработка, передача;
  - c) хранение, использование, накопление;
  - d) сбор, и оперативный обмен
- 9) Назовите источники получения информации человеком:
- a) компетентные люди, печатные СМИ и книги;
  - b) телевизор, радио
  - c) средства связи (телефон, факс и пр.)
  - d) все вышеперечисленное;
- 10) Назовите способы получения информации человеком об окружающем мире:
- a) спомощью телевидения, газет, Интернет;
  - b) спомощью органов чувств;
  - c) спомощью окружающих людей;
  - d) все вышеперечисленное;
- 11) Сколько было эпох развития информационного общества?
- a) 4
  - b) 3
  - c) 2
  - d) 1
- 12) Каковы были исторические предпосылки возникновения счета?
- a) появление торговли и денежных отношений;
  - b) появление обмена продуктами труда;
  - c) уровень развития греческой цивилизации;
  - d) все вышеперечисленное;
- 13) Назовите первые счетные эталоны:

- a) счеты;
  - b) счетные палочки;
  - c) пальцы рук;
  - d) абак;
- 14) Счет – это:
- a) сопоставление одних предметов другим, являющимся эквивалентом;
  - b) процесс выполнения арифметических операций над числами;
  - c) процесс сложения и вычитания чисел;
  - d) нет верного ответа;
- 15) Вычисление – это:
- a) процесс подсчета предметов с использованием чисел;
  - b) процесс выполнения арифметических операций над числами;
  - c) сопоставление предметов эталонам;
  - d) все ответы верны;
- 16) В доэлектронную эпоху качества вычислительных средств использовались:
- a) восковая доска и стилус;
  - b) абак, арифмометры, механические калькуляторы, ЭВМ;
  - c) ЭВМ первого и второго поколения;
  - d) пальцы, счетные палочки, узелки, абак;
- 17) Принципы, заложенные Ч.Бэббиджем в аналитическую машину:
- a) носители информации на перфокартах;
  - b) двоичный способ кодирования информации;
  - c) устройство управления, устройство ввода-вывода, запоминающее устройство, вычислительное устройство;
  - d) программные коды для управления вычислительными устройствами;
- 18) Ада Лавлейс – это:
- a) дочь поэта Дж. Байрона и первый программист;
  - b) женщина, в чью честь назван язык программирования;
  - c) женщина, создававшая программы для аналитической машины;
  - d) все ответы верны;
- 19) Идеи двоичного кодирования были заложены:

- a) Джоном фон Нейманом;
  - b) Готфрид Вильгельм Лейбницом;
  - c) Адой Лавлейс;
  - d) Чарльзом Беббиджем;
- 20) Первыми носителями информации были:
- a) перфокарты;
  - b) пальцы рук;
  - c) счетные палочки;
  - d) все ответы неверны;
- 21) ЭВМ-это:
- a) машина, работающая от электричества;
  - b) вычислительная машина;
  - c) электронно-вычислительная машина;
  - d) все ответы верны;
- 22) Элементной базой ЭВМ первого поколения были:
- a) транзисторные диоды;
  - b) лампы накаливания;
  - c) электронные лампы;
  - d) полупроводниковые транзисторные диоды;
- 23) Недостатки ЭВМ первого поколения:
- a) громоздкость конструкции;
  - b) сложное обслуживание и ремонт;
  - c) сильная теплоотдача элементов
  - d) все ответы верны;
- 24) Достоинства ЭВМ первого поколения:
- a) возможность использования клавиатуры;
  - b) возможность использования монитора;
  - c) высокая скорость вычисления;
  - d) использование систем вентиляции для охлаждения сильно нагреваемых элементов
- 25) Элементной базой ЭВМ второго поколения были:

- a) полупроводниковые диоды;
  - b) полупроводниковые лампы накаливания;
  - c) полупроводниковые транзисторы;
  - d) полупроводниковые микросхемы;
- 26) .Элементной базой ЭВМ третьего поколения были:
- a) полупроводниковые диоды;
  - b) полупроводниковые транзисторы;
  - c) полупроводниковые микросхемы;
  - d) полупроводниковые лампы накаливания;
- 27) .Базовые элементы ЭВМ четвертого поколения это:
- a) полупроводниковые интегральные микросхемы;
  - b) полупроводниковые диоды;
  - c) полупроводниковые транзисторы;
  - d) полупроводниковые лампы накаливания;
- 28) Достоинства ЭВМ четвертого поколения:
- a) маленькие габаритные размеры;
  - b) высокая скорость обработки информации;
  - c) высокая надежность;
  - d) все ответы верны;
- 29) Основоположником отечественных ЭВМ был:
- a) С.Лебедев;
  - b) И.Брук;
  - c) все ответы верны;
  - d) нет верного ответа;
- 30) Виды современных компьютеров:
- a) КПК;
  - b) настольный
  - c) планшетные;
  - d) все ответы верны

## Комплект практических заданий

ЗАДАНИЕ №1	
Объект(ы) оценивания	Критерии оценки
Использование в профессиональной деятельности приемов общения»	Навык эффективной коммуникации.
<b>Условия выполнения задания</b> 1. Задание выполняется на рабочем месте в учебной аудитории в процессе сдачи квалификационного экзамена 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час. 3. Для выполнения задания можно использовать справочную литературу, комплектующий персональный компьютер	

### **Задачи:**

1. Научиться оценивать свой стиль делового общения.
2. Научиться объяснять проблемы межличностного и делового общения, используя теорию трансактного анализа

### **Задания к практической работе.**

#### **Задание 1.** Ответьте на вопросы теста.

1. Коммуникация – это:

- а) совершенствование межличностных отношений;
- б) обмен информацией между двумя и более людьми;
- в) регулирование информационных потоков;
- г) соединение определенным образом участвующих в коммуникационном процессе индивидов.

2. Производственное совещание у директора – это вид коммуникации:

- а) неформальный, устный;
- б) организационный, невербальный;
- в) формальный, устный;
- г) межличностный; неформальный.

3. Мимика, жесты – это:

- а) невербальные формы речи;
- б) вербальные формы речи;
- в) официальные формы речи;
- г) межличностные формы речи.

4. Соединение определенным образом участвующих в коммуникационном процессе индивидов с помощью информационных потоков:

- а) коммуникационный стиль общения;
- б) процесс коммуникации;
- в) коммуникационная сеть;
- г) искажения в общении.

5. Общение директора фирмы и руководителя структурного подразделения – это пример:

- а) горизонтальной связи коммуникационной сети;
- б) диагональной связи коммуникационной сети;
- в) вертикальной связи коммуникационной сети.

6. Что не является преградой на пути обмена информацией внутри организации:

- а) информационные перегрузки;
- б) искажение общения;
- в) неудовлетворительная структура организации;
- г) использование различных форм коммуникации.

7. Обмен мнениями по деловому вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры:

- а) деловая дискуссия;
- б) пресс-конференция;
- в) публичная речь;
- г) деловая переписка.

8. Вербальное общение осуществляется при помощи:

- а) слов;
- б) жестов;
- в) мимики;
- г) взгляда.

9. Деловая беседа, деловые переговоры, спор, деловое совещание, публичное выступление, деловая переписка — это \_\_\_\_\_ делового общения:

- а) функции;
- б) формы;
- в) методы;
- г) признаки.

10. Основная форма делового общения — это:

- а) деловая беседа;
- б) телефонные переговоры;
- в) презентация;
- г) деловая переписка.

**Задание 2.** Оценить свой стиль делового общения.

*Инструкция.* С помощью этого теста вы можете оценить свой стиль делового общения. Вам предложено 80 утверждений. Из каждой пары выберите одно — то, которое, как вы считаете, наиболее соответствует вашему поведению. Обратите внимание на то, что ни одна пара не должна быть пропущена. Тест построен таким образом, что ни одно из приведенных ниже утверждений не является ошибочным.

1. Я люблю действовать.
2. Я работаю над решением проблем систематическим образом.
3. Я считаю, что работа в командах более эффективна, чем на индивидуальной основе.
4. Мне очень нравятся различные нововведения.
5. Я больше интересуюсь будущим, чем прошлым.
6. Я очень люблю работать с людьми.
7. Я люблю принимать участие в хорошо организованных встречах.
8. Для меня очень важными являются окончательные сроки.
9. Я против складывания проводов.
10. Я считаю, что новые идеи должны быть проверены прежде, чем они будут применяться на практике.
11. Я очень люблю взаимодействовать с другими людьми. Это меня стимулирует и вдохновляет.
12. Я всегда стараюсь искать новые возможности.
13. Я люблю устанавливать цели, планы и т. п.
14. Если что-либо начинаю, то доделываю это до конца.
15. Обычно стараюсь понять эмоциональные реакции других.
16. Я создаю проблемы другим людям.
17. Я надеюсь получить реакцию других на свое поведение.
18. Я нахожу, что действия, основанные на принципе «шаг за шагом», являются очень эффективными.
19. Я думаю, что хорошо могу понимать поведение и мысли других.
20. Я люблю творчески решать проблемы.
21. Я всегда строю планы на будущее.
22. Я восприимчив к нуждам других.
23. Хорошее планирование — ключ к успеху.
24. Меня раздражает слишком подробный анализ.
25. Я остаюсь невозмутимым, если на меня оказывают давление.

26. Я очень ценю опыт.
27. Я прислушиваюсь к мнению других.
28. Говорят, что я быстро ображаю.
29. Сотрудничество является для меня ключевым словом.
30. Я использую логические методы для анализа альтернатив.
31. Я люблю, когда одновременно у меня идут разные проекты.
32. Я постоянно задаю себе вопросы.
33. Делая что-либо, я тем самым мучусь.
34. Полагаю, что я руководствуюсь рассудком, а не эмоциями.
35. Я могу предсказать, как другие будут вести себя в той или иной ситуации.
36. Я не люблю давать советы.
37. Анализ всегда должен предшествовать действиям.
38. Я способен оценить климат в группе.
39. У меня есть склонность незакончивать начатые дела.
40. Я воспринимаю себя как решительного человека.
41. Я ищу такие дела, которые бросают мне вызов.
42. Я основываю свои действия на наблюдениях и фактах.
43. Я могу открыто выразить свои чувства.
44. Я люблю формулировать и определять контуры новых проектов.
45. Я очень люблю читать.
46. Я воспринимаю себя как человека, способного интенсифицировать, организовать деятельность других.
47. Я не люблю заниматься одновременно несколькими вопросами.
48. Я люблю достигать поставленных целей.
49. Мне нравится узнавать что-либо о других людях.
50. Я люблю разнообразие.
51. Факты говорят сами за себя.
52. Я использую свое воображение, насколько это возможно.
53. Меня раздражает длительная, кропотливая работа.
54. Мой мозг никогда не перестает работать.
55. Важному решению предшествует подготовительная работа.
56. Я глубоко уверен в том, что люди нуждаются друг в друге, чтобы завершить работу.
57. Я обычно принимаю решение, особенно задумываясь.
58. Эмоции только создают проблемы.
59. Я люблю быть таким же, как другие.
60. Я не могу быстро прибавить пятнадцать к семнадцати.
61. Я примеряю свои новые идеи к людям.
62. Я верю в научный подход.
63. Я люблю, когда дело сделано.
64. Хорошие отношения необходимы.

65. Я импульсивен.
66. Я нормально воспринимаю различия в людях.
67. Общение с другим человеком значимо само по себе.
68. Люблю, когда меня интеллектуальность стимулируют.
69. Я люблю организовывать что-либо.
70. Я часто перескакиваю с одного дела на другое.
71. Общение и работа совместно с другим человеком являются творческим процессом.
72. Самоактуализация является крайне важной для меня.
73. Мне очень нравится играть идеями.
74. Я люблю попусту терять время.
75. Я люблю делать то, что у меня получается.
76. Взаимодействуя с другими, я чувствую себя.
77. Абстракции интересны для меня.
78. Мне нравятся детали.
79. Я люблю кратко подвести итоги, прежде чем прийти к какому-либо умозаключению.
80. Я достаточно уверен в себе.

#### Обработка результатов.

Обведите те номера, на которые вы ответили положительно, и отметьте их в приведенной ниже таблице. Посчитайте количество баллов по каждому стилю (один положительный ответ равен 1 баллу). Тот стиль, по которому вы набрали наибольшее количество баллов (по одному стилю не может быть более 20 баллов), наиболее предпочтителен для вас.

Если вы набрали одинаковое количество баллов по двум стилям, значит, они оба присущивают вам.

*Стиль 1:* 1, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 31, 33, 40, 41, 48, 50, 53, 57, 63, 65, 70, 74, 79.

*Стиль 2:* 2, 7, 10, 14, 18, 23, 25, 30, 34, 37, 42, 47, 51, 55, 58, 62, 66, 69, 75, 78.

*Стиль 3:* 3, 6, 11, 15, 19, 22, 27, 29, 35, 38, 43, 46, 49, 56, 59, 64, 67, 71, 76, 80.

*Стиль 4:* 4, 5, 12, 16, 20, 21, 28, 32, 36, 39, 44, 45, 52, 54, 60, 61, 68, 72, 73, 77.

*Стиль 1* — ориентация на действие. Характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой.

*Стиль 2* — ориентация на процесс. Характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Человек, владеющий этим стилем, ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Он честен, многословен и мало эмоционален.

*Стиль 3* ориентация на людей. Характерно обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств

в,

«духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, умеют сопереживать окружающим.

*Стиль 4* — ориентация на перспективу, на будущее. Людям этого стиля присуще

обсуждение концепций, больших планов, нововведений, различных вопросов, новых методов, альтернатив.

Они обладают хорошим воображением, полны идей, но мало реалистичны и порой их сложно понять.

### **Задание 3.**

Проанализируйте ситуации взаимодействия сотрудников в организации.

Графически проиллюстрируйте состояния; укажите формы трансактов, заполните таблицу. Предложите свои варианты трансакций, чтобы избежать конфликтных ситуаций.

Диалог между руководителем подразделения и подчиненным: «Это безобразие!

На наш

отдел опята свалилась дополнительная работа». Подчиненный: «Действительно безобразие. И ведь это не первый раз»

### **Задание 4.**

Замените категоричные утверждения на более мягкие высказывания.

### **Задание 5.** «Опоздавший»

Разделитесь на пары. В паре один — «руководитель», другой — «подчиненный». Задача «подчиненного» — объяснить, что

у него не было другого выхода, что он не специально опоздал, или разжалобить

«начальника», придумав соответствующую историю. Задача «начальника» —

логично доказать «подчиненному»,

что его увертки не имеют под собой реальной почвы.

«Начальник» умышленно усиливает конфликтную ситуацию, дающую ему право отказать.

«Подчиненный» не должен поддаваться на провокацию.

### **Критерии оценки**

За каждый правильный ответ задания 1 — 1 балл

(максимум 10

баллов) За правильное выполнение задания 2 — 3 балла

За каждый правильный ответ задания 3 — 1 балл

(максимум 10 баллов) За каждый правильный ответ

задания 4– 1 балл (максимум 8  
баллов)Завыполнениезадания4– 2 балла

<b>ЗАДАНИЕ №2</b>	
<b>Объект(ы)оценивания</b>	<b>Критериоценки</b>
ПоискинформацииивИнтернете	Навыкпоискаинформации
<b>Условиявыполнениязадания</b> 1. Заданиевыполняетсянарабочемместевучебнойаудиторииивпроцессе сдачиквалификационногоэкзамена 2. Максимальноевремявыполнениязадания:90мин./час. 3. Длявыполнениязаданияможноиспользоватьсправочнуюлитературу,комплект ующиеперсональногокомпьютера	

### **Заданиякпрактическойработе.**

Найдитеответынавопросы,используялюбойпоисковыйсервер.Результатыр  
аботысохраните в той форме, которая подходит для просмотра (фотографии –  
графические файлы,ответы на вопросы – текстовые документы). Имена файлов  
должны быть присвоены в понятнойдляпроверки форме(например: номер  
вариантаи номер вопроса)

Вотдельномдокументеукажитеадресаисточникаинформации.

Выполненнуюработупоместитевобщуюпапкуизархивируйте.Отправьтеархивн  
аадрес\*\*\*\*\*@yandex.ru

### **Вариант I**

1. НайдитефотографиюБиллаГейтса.
2. СтатусисостояниеБиллГейтсзаработалблагодаряделувсейжизни-  
созданиюпрограммногобеспечениядляперсональныхкомпьютеров.Гейтсие  
годругПолАллен(онисейчасработаетвMicrosoft)образовалималоепредприят  
иеMicro-Soft(впоследствиидефисв названии компании отпал) для того,  
чтобы торговать собственноручно  
разработаннойверсиейязыкапрограммированияBASICдляполулюбительско  
гобытовоговычислительногоустройстваAltair8800.СкольколетбылоБиллуГе  
йтсу,когдапоявиласькомпанияMicrosoft?
3. Нафотографии1978годаонистоятвтриряда-  
одиннадцатьдиномышленников,срединыхтолько две девушки. Билл Гейтс  
и Пол Аллен как раз рядом с девушками. Молодые лица - итакое обилие  
бород, длинных волос, очков. Сразу видно, на снимке не спортсмены, и  
неактеры, и не клерки. У всех в глазах некая отстраненность - вот они,  
первые «чокнутыекомпьютерщики»,илиgeeks,как ихназываютвАмерике.

Найдите эту фотографию.

4. Билл Гейтс написал две книги в 1995 и 1999 годах. В одной из них он изложил свои взгляды на то, в каком направлении движется общество в связи с развитием информационных технологий, а в другой показал, как информационные технологии могут решать бизнес-задачи совершенно новым ключом. Как назывались эти книги?
5. Доходы от продаж обеих своих книг г-н Гейтс перечисляет в благотворительный фонд. На что направлена деятельность благотворительного фонда?
6. Чем, помимо Microsoft, ещё занимается Билл Гейтс?

### Вариант II

1. Норма Энрикетта Базилио Сотело. Какой след в истории олимпийских игр оставила эта женщина?
2. Каким необычным способом олимпийский огонь был передан из Европы в Северную Америку для проведения XX Ю олимпийских игр?
3. В скольких олимпийских играх принимал участие Карл Льюис? В каких видах спорта он выступал и занимал призовые места?
4. Какой вид спорта не появлялся в программе олимпийских игр с 1924 по 1988 год?
5. В 1900 году женщины впервые приняли участие в олимпийских играх. В каких видах спорта они разыгрывали олимпийские награды?
6. Что такое МОК? Найдите фотографии всех президентов МОК (8 человек).

### Вариант III

1. В каком году была написана картина Айвазовского «Море. Коктебельская бухта»?
2. Настоящая фамилия Кира Булычева. Найдите фотографию Кира Булычева.
3. В каком году какую школу окончила Алла Пугачева?
4. Назвать режиссера фильма и год создания ленты «Кошмар на улице Вязов-5. Дитя снов».
5. В каком году и где родился Мишель Нострадамус?
6. Основатели фирмы Honda и где ее создания.
7. Английский алхимик и философ Роджер Бэкон выделил четыре источника ошибок в мозаических заключениях: Идолы рода, Идолы пещеры, Идолы театра и .... Какой еще источник ошибок указал Бэкон?

### Вариант IV

1. Какой король правил Францией во время похода Жанны д'Арк на Орлеан?
2. В каком году А. Сахаров стал лауреатом Нобелевской премии мира?
3. В каком году Алла Пугачева получила Гран-при фестиваля «Золотой Орфей» спесней «Арлекино»?

4. Когда и где родился Владимир Высоцкий?
5. Когда и где состоялись первые зарубежные гастрол группы Beatles?
6. В каком году Менделеевым был открыт периодический закон? Как назывался документ, в котором он впервые был опубликован?
7. В начале 20 века братья Райт совершили нечто, длившееся 59 секунд, без чего невозможно представить современный мир. Что совершили братья Райт? Укажите точную дату этого события.

<b>ЗАДАНИЕ №3</b>	
<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
Процедурный уровень информационной безопасности	Навыки использования принципов, позволяющих обеспечить надёжную защиту
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание выполняется на рабочем месте в учебной аудитории в процессе сдачи квалификационного экзамена</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин./час.</li> <li>3. Для выполнения задания можно использовать справочную литературу</li> </ol>	

### 1. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с основными классами мер процедурного уровня
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

### 2. Практические задания

1. Разработать интерфейс пользователя «Основные классы мер процедурного уровня».

### 3. Контрольные вопросы **Вариант 1**

#### 1. В число классов мер процедурного уровня входят:

- логическая защита
- физическая защита
- планирование восстановительных работ

#### 2. В число принципов управления персоналом входят:

- "разделяй и властвуй"
- разделение обязанностей

- инкапсуляция наследования

**3. В число этапов процесса планирования восстановительных работ входят:**

- выявление критически важных функций организации
- определение перечня возможных аварий
- проведение тестовых аварий

**Вариант 2**

**1. В число классов мер процедурного уровня входят:**

- управление персоналом
- управление персоналками
- реагирование на нарушения режима безопасности

**2. В число принципов управления персоналом входят:**

- минимизация привилегий
- минимизация зарплаты
- максимизация зарплаты

**3. В число этапов процесса планирования восстановительных работ входят:**

- идентификация персонала
- проверка персонала
- идентификация ресурсов

**Вариант 3**

1.

**1. В число классов мер процедурного уровня входят:**

- 
- поддержание работоспособности
- поддержание физической формы
- физическая защита

**2. В число принципов физической защиты входят:**

- беспощадный отпор
- непрерывность защиты в пространстве и времени
- минимизация защитных средств

**3. В число этапов процесса планирования восстановительных работ входят:**

- 
- разработку стратегии и восстановительных работ
- сертификация стратегии
- проверка стратегии

<b>ЗАДАНИЕ №4</b>	
<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
Идентификация и аутентификация, управление доступом в социальных сетях	Навыки логического управления доступом, традиционные сервис

	ыбезопасности социальных сетей
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <p>1. Задание выполняется на рабочем месте в учебной аудитории в процессе сдачи квалификационного экзамена</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин./час.</p> <p>3. Для выполнения задания можно использовать справочную литературу</p>	

### 1. Порядок выполнения работы

1. Изучить сервисы безопасности-идентификацию и аутентификацию, управление доступом.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

### 2. Практические задания

1. Разработать интерфейс пользователя «Идентификация и аутентификация».
2. Разработать интерфейс пользователя «управление доступом».

### 3. Контрольные вопросы

#### Вариант 1

1. В качестве аутентификаторов в сетевой среде могут использоваться:
  - координаты субъекта
  - фамилия субъекта
  - секретный криптографический ключ
2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в открытом виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:
  - перехвата
  - воспроизведения
  - атаки на доступность
3. В число основных понятий ролевого управления доступом входят:
  - роль
  - исполнитель роли
  - пользователь роли

#### Вариант 2

1. В качестве аутентификаторов в сетевой среде могут использоваться:
  - сетевой адрес субъекта
  - пароль
  - цифровой сертификат субъекта

**2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:**

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

**3. В число основных понятий ролевого управления доступом входят:**

- объект
- субъект
- метод

### Вариант 3

**1. В качестве аутентификаторов сетевой среде могут использоваться:**

- кардиограмма субъекта
- номер карточки пенсионного страхования
- результат работы генератора одноразовых паролей

**2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде**

**иснабженно от открытой временной меткой, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:**

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

**3. Ролевое управление доступом использует следующие средства объектно-ориентированного подхода**

- инкапсуляция
- Наследование
- полиморфизм

ЗАДАНИЕ №5	
Объект(ы) оценивания	Критерии оценки
Обеспечение высокой доступности	Навыки средств поддержания высокой доступности: обеспечение отказоустойчивости (нейтрализация отказов, живучесть) и обеспечение безопасного и быстрого восстановления после отказов (обслуживаемость). Получить навык работы по обеспечению высокой доступности.

### **Условия выполнения задания**

1. Задание выполняется на рабочем месте в учебной аудитории в процессе сдачи квалификационного экзамена
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин./час.
3. Для выполнения задания можно использовать справочную литературу

## **1. Порядок выполнения работы**

1. Ознакомиться со средствами поддержания высокой доступности.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

### **2. Практические задания**

1. Разработать интерфейс пользователя «Обеспечение отказоустойчивости».
2. Разработать интерфейс пользователя «Обеспечение безопасного и быстрого восстановления после отказов».

### **3. Контрольные вопросы Вариант 1**

#### **1. Информационный сервис считается недоступным, если:**

- его эффективность не удовлетворяет наложенным ограничениям
- подписка на него стоит слишком дорого
- не удается найти подходящий сервис

#### **2. Среднее время на работки на отказ:**

- пропорционально интенсивности отказов
- обратно пропорционально интенсивности отказов
- не зависит от интенсивности отказов

#### **3. Достоинствами синхронного тиражирования являются:**

- идейная простота
- простота реализации
- устойчивость к отказам сети

### **Вариант 2**

#### **1. Эффективность информационного сервиса может измеряться как:**

- рентабельность работы сервиса
- максимальное время обслуживания запроса
- количество одновременно обслуживаемых пользователей

#### **2. Интенсивности отказов независимых компонентов:**

- складываются
- умножаются
- возводятся в квадрат складываются

**3. Достоинствами асинхронного тиражирования являются:**

- идейная простота
- простота реализации
- устойчивость к отказам сети

**Вариант 3**

**1. Обеспечение высокой доступности можно ограничить:**

- критически важными серверами
- сетевым оборудованием
- всецелочкой от пользователей до серверов

**2. В число основных угроз доступности входят:**

- отказ пользователей
- повышение цен на услуги связи
- отказ поддерживающей инфраструктуры

-

**3. Основными функциями ПО промежуточного слоя, существенными для обеспечения высокой доступности, являются:**

- маршрутизация запросов
- балансировка загрузки
  - доступность свободных реализаций